

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Останнім часом система вищої освіти зазнає істотних змін, оновлення та вдосконалення в руслі Болонського процесу. Основною метою Болонського процесу є створення єдиного європейського освітнього простору. Це стосується, насамперед, рівнів професійної підготовки. Сьогодні вкрай необхідно забезпечити розв'язання проблем, пов'язаних із приведенням професійної підготовки майбутніх фахівців до відповідного рівня розвитку систем освіти Європейських країн.

Зрозуміло, що структура багаторівневої освіти будується до загальновідомих етапів професійного становлення фахівців, а саме:

- професійно-підготовчий (6 років навчання у ВНЗ);
- професійно-адаптаційний (1—3 роки);
- професіоналізації (4—10 років);
- майстерності (11—20 років і далі).

Певна річ, що на кожному етапі професійного становлення фахівця розвиваються і формуються певні аспекти його інноваційної культури. Інноваційна культура як характеристика розвитку та самореалізації майбутнього фахівця інтегрує складові загальної культури, які повинні актуалізуватися через розкриття особистісно-творчого потенціалу в умовах професійної діяльності. Важливим аспектом формування інноваційної культури майбутнього фахівця є його психолого-педагогічна підготовка, яка забезпечує готовність до розв'язання нетипових професійних ситуацій та спрямовує професійну діяльність до моделювання, системності тощо.

Ефективність психолого-педагогічної підготовки майбутніх фахівців цілком залежить від упровадження інноваційних технологій в умовах вищої освіти. Водночас, впровадження інноваційних технологій повинно здійснюватися у певній послідовності: визначення можливостей їх застосування у багаторівневій підготовці; визначення їх ефективності у порівнянні з традиційними освітніми технологіями; аналізування потреб студентів і викладачів; розробка методик, програмних засобів і методичних рекомендацій; навчання викладачів; аналіз практики застосування в навчальному процесі. Однак, слід звернути, на важливі психоло-

го-педагогічні засади ефективного впровадження інноваційних технологій у практику вищої освіти. До психолого-педагогічних засад належать: врахування вікових і індивідуальних особливостей особистості фахівця; врахування специфіки професійної діяльності; задоволення індивідуальних прагнень кожного фахівця відповідно до його професійного розвитку.

Таким чином, інноваційні технології слід розглядати як важливий чинник формування інноваційної культури майбутнього фахівця.

*О. М. Мякишевська, старш. викл.,
кафедра банківських інвестицій*

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ІПОТЕЧНИЙ РИНОК»

У контексті Болонської системи передбачається реформування вищої освіти. Це зумовлює вищі навчальні заклади використовувати новітні технології і удосконалювати форми і методи навчання. Ефективність і якість знань з дисципліни «Іпотечний ринок» залежить від рівня самостійної підготовки студентів.

Самостійна робота студентів з дисципліни «Іпотечний ринок», є формою організації навчального процесу, при якій заплановані завдання з дисципліни виконуються студентом без втручання викладача в поза аудиторний час, але під його керівництвом. Це один з основних засобів оволодіння студентами навчальним матеріалом.

Метою самостійної роботи студентів є закріплення, розширення та поглиблення набутих у процесі аудиторної роботи знань, умінь та навичок.

Організація самостійної роботи студентів полягає у використанні різноманітних новітніх технологій навчання. З дисципліни «Іпотечний ринок» застосовуються:

- інформаційні та комунікаційні технології навчання;
- інтерактивні технології;
- традиційні.

Завдяки їх використанню, студенти набувають навички:

- орієнтації в науковій літературі;
- раціонального опрацювання нормативно-правової бази;